Структура освітньої програми

І. Загальні положення.

ІІ. Організація освітнього процесу.

ІІІ. Ключові компетентності

ІV. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-9-х класів.

V. Освітні галузі (предмети)

VІ. Форми організації освітнього процесу.

VІІ. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

VІІІ. Перелік навчальних програм.

IX.Оцінювання навчальних досягнень.

Х.Додатки.

І. Загальні положення

Освітня програма Біласовицької гімназії Нижньоворітської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області на 2021/2022 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

· Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»

· Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»

-Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»

· Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»

· Наказу МОН України. 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

Наказу МОН України. 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»

· Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»

· Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

· Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

· Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти

· Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»

-Закону України «Про охорону дитинства» (із змінами, внесеними згідно Законами №257-VІ 10.04.2008, ВВР, 2008, №24,ст.230

· Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»

· Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»

-[Листа МОН № №1/12702-23 від 24.08.23 року](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly9vc3ZpdGEudWEvbGVnaXNsYXRpb24vU2VyX29zdi84MzQxOS8%3D/) « Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 навчальному році»

- Методичних рекомендацій ЗІППО з усіх навчальних предметів на 2023-2024 навчальний рік

- Листа МОН №1/12186-23 від 16.08.2023 року «Про організацію 2023-2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

- Постанова КМУ від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні.

-Наказ МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”

-Нова стратегія національно-патріотичного виховання, затверджена Указом Презедента України від 18.05.2019 року №286/2019

· Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 №6, погоджених Листом Міністерства освіти і науки України 05.06.2001 №1/12-1459

- Головний санітарний лікар України [Постанова №](https://moz.gov.ua/uploads/ckeditor/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%80/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2050.pdf)9 від 28.08.2021р[Про затвердження протиепідемічник заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)](https://moz.gov.ua/uploads/ckeditor/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%80/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2050.pdf)

і інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

За Статутом Біласовицька гімназія Нижньоворітської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області є комунальним закладом, заснованим у 1974 році на власності територіальної громади сіл Біласовиця, Латірка Воловецького району Закарпатської області.

Головною метою роботи Біласовицької гімназії є забезпечення реалізації права учнів на здобуття базової середньої освіти, формування компетентностей ,визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами,створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

 Біласовицька гімназія Нижньоворітської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області має два структурні підрозділи, визначені нормативно-правовою базою України (Закону України «Про загальну середню освіту» ст.9 п.1):

початкова школа-структурний підрозділ, що забезпечує початкову освіту тривалістю чотири роки;

гімназія-структурний підрозділ,що забезпечує базову середню освіту тривалістю п’ять років.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* Дитиноцентризму і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Мовою освітнього процесу у Біласовицькій гімназії є державна мова – українська, що визначено статтею 20 Закону України «Про засади державної мовної політики». Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

* формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на підставі наказу МОН від 16.04.2018

 №367« Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється відповідно до наказу керівника закладу освіти, що видається на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють,копії свідоцтва про народження дитини,за наявності медичної довідки встановленого зразка і відповідного документа про освіту (крім учнів 1 класу)

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0184-16#n207) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

***Базова середня освіта.*** Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314

До закладу для здобуття початкової освіти обов’язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (село Біласовиця, село Латірка,), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

Ліцензований обсяг Біласовицької гімназії Нижньоворітської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області складає 320 учнів. У 2023/2024 навчальному році в закладі функціонуватимуть 9 класів, в яких будуть навчатися 101 учень: у школі І ступеня – 4 класи (50 учнів), у школі ІІ ступеня – 5 класів (51 учень), бібліотека, методичний кабінет, кабінет директора, кабінет біології, кабінет англійської мови, кабінет інформаційно-комунікаційних технологій. Обладнано майстерню на 20 робочих місць і їдальню на 50 посадкових місць. В книжному фонді бібліотеки 804 примірники книг,журналів, в тому числі 699 підручників. Учні 1-9 класів забезпечені підручниками на 100%.

Освітній процес забезпечують 19 педпрацівників. З них: спеціаліст вищої категорії – 9;

спеціаліст І категорії - 8; спеціаліст ІІ категорії – 3; спеціаліст – 1; звання «Старший учитель» - 4.

Режим роботи закладу освіти – одна зміна. Детальний опис режиму роботи закладу освіти та розклад дзвінків в додатку № 2.

На основі освітньої програми закладу освіти складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

ІІ. Організація освітнього процесу.

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти І ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Базовому навчальному плані початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (для 1-2 класів, 3-4 класів НУШ)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3360 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 770 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в додатку №1

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

- 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1085 годин/навчальний рік;

 - 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1190 годин/навчальний рік,

що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4080 годин/навчальний рік:

для 6-х класів – 737,5 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1085годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими  освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток №1 (навчальний план для 1-9 класів)

ІІІ. Ключові компетентності

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;

- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;

- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;

- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4 х класів

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами.Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3.Математична компетентність.Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій.Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлятьдопитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5.Екологічна компетентність.Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність.Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність.У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
|  |  |  |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

ІV. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-9-х класів

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

V. Освітні галузі (предмети)

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети.

У межах галузі «Мовно-літературна» у 1 - 4 класах вивчатиметься інтегрований курс «Українська мова», у 1-4 класах вивчатиметься інтегрований курс «Я досліджую світ» (розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична - 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична - разом 4;«Мистецька» галузь у 1 і 2 класах реалізовуватиметься як один предмет «Мистецтво».

У 2 класі з дозволу вчителя в межах освітніх галузей «Я досліджую світ» (Інформатика) та «Мистецтво» читатимуть спеціалісти.

У 3-4 класі з дозволу вчителя в межах освітніх галузей «Я досліджую світ» (Інформатика) та «Мистецтво», яка реалізовуватиметься як окремі премети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» читатимуть спеціалісти.

У 5-6 класах мовно-літературна галузь вивчатиметься українська мова, українська та зарубіжна література, іноземна мова.

Природнича галузь – інтегрований курс «Пізнаємо природу», «Географія»

Соціальна і здоров’язбережувальна – інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут», етика.

Громадянська та історична – вступ до історії.

Мистецька – інтегрований курс «Мистецтво»

У межах галузі «Мови і літератури» у 6-9 класах вивчатиметься українська та зарубіжна література; у межах галузі «Суспільствознавство» , у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-9 класах – «Історія України» та «Всесвітня історія», у 9 класі – «Правознавство»

Для здобувачів освіти 1-4-х класів (освітні галузі, предмети)

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети |
| Мовно-літературна | Українська мова (навчання грамоти). Інтегрований курс (1 клас) |
| Українська мова. Інтегрований курс (2 клас) |
| Українська мова. Інтегрований курс (3 клас) |
| Українська мова. Інтегрований курс (4 клас) |
| Іноземна мова (англійська) |
| Математична | Математика |
| Природнича, технологічна, соціальна і здоров′язбережувальна, громадянська й історична | Я досліджую світ |
| Інформатична | Інформатика (2-4 клас) |
| Мистецька | Мистецтво(1-2клас), Музичне мистецтво Образотворче мистецтво (3-4 клас) |
| Фізкультурна | Фізична культура |

Для здобувачів 5-6 класів

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **5-6 клас** |
| Мовно-літературна | Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів |
| Українська мова |
| Українська література |
| Зарубіжна література  |
| Іноземна мова |
| Математична | Математика |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» |
|  Географія  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс "Здров'я, безпека та добробут" |
| Етика  |
| Громадянська та історична | Вступ до історії |
|  | Історія України. Всесвітня історія |
| Інформатична | Інформатика |
| Технологічна | Технології |
|
| Мистецька | Інтегрований курс "Мистецтво" |
| Фізична культура | Фізична культура |

Для здобувачів освіти 7-9-х класів (освітні галузі, предмети)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Класи |
| Мови і літератури | Українська мова | 7-9 |
| Українська література | 7-9 |
| Іноземна мова (англійська) | 7-9 |
| Інтегрований курс «Література» (українська та зарубіжна) | 7-9 |
| Суспільствознавство |
|  |  |
| Історія України | 7-9 |
| Всесвітня історія | 7-9 |
| Основи правознавства | 9 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 7 |
| Образотворче мистецтво | 7 |
| Мистецтво | 8-9 |
| Математика |
| Алгебра | 7-9 |
| Геометрія | 7-9 |
| Природознавство |
| Біологія | 7-9 |
| Географія | 7-9 |
| Фізика | 7-9 |
| Хімія | 7-9 |
| Технології | Трудове навчання | 7-9 |
| Інформатика | 7-9 |
| Здоров′я і фізична культура | Основи здоров′я | 7-9 |
| Фізична культура | 7-9 |

Години фізичної культури в 1-9 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів.

У 2023/2024 навчальному році впроваджуються такі **варіативні модулі з фізичної культури:**

Фізкультура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас  | Варіативні модулі | Рік вивчення | Кількість годин |
|  5 | 1. ФутболДоджболРухливі ігри | 1 | 18 |
|  | 2. Баскетбол ФутзалШашки  | 1 | 18 |
|  | 3. Волейбол Настільний тенісГімнастика | 1 | 24 |
|  | 4. Дит.легка атлетикаПаннаБаскетбол 3\*3 | 1 | 24 |
|  | 5. Баскетбол | 1 | 18 |
|  |  |  | 102 |
|  6 | 1. ФутболДоджболРухливі ігри | 1 | 18 |
|  | 2. Баскетбол ФутзалШашки  | 1 | 18 |
|  |  3. Волейбол Настільний тенісГімнастика | 1 | 24 |
|  | 4. Дит.легка атлетикаПаннаБаскетбол 3\*3 | 1 | 24 |
|  | 5. Баскетбол | 1 | 18 |
|  |  |  | 102 |
|  7 | 1. Легка атлетика | 3 | 18 |
|  | 2. Гімнастика  | 3 | 18 |
|  | 3. Футбол  | 3 | 24 |
|  | 4. Волейбол  | 3 | 24 |
|  | 5. Баскетбол | 3 | 18 |
|  | 6. Теоретико–методичні знання та загальна фізична підготовка. | 3 |  |
|  |  |  | 102 |
|  |  |  |  |
|  8 | 1. Легка атлетика | 4 | 18 |
|  | 2. Гімнастика  | 4 | 18 |
|  | 3. Футбол  | 4 | 24 |
|  | 4. Волейбол  | 4 | 24 |
|  | 5. Баскетбол | 4 | 18 |
|  | 6. Теоретико–методичні знання та загальна фізична підготовка. | 4 |  |
|  |  |  | 102 |
|  9 | 1. Легка атлетика | 5 | 22 |
|  | 2. Футбол  | 5 | 20 |
|  | 3. Волейбол  | 5 | 30 |
|  | 4. Баскетбол | 5 | 30 |
|  | 5. Теоретико–методичні знання та загальна фізична підготовка. | 5 |  |
|  |  |  | 102 |

Змістове наповнення предмета «Технології» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, а саме

Трудове навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас  | Об’єкт проектної діяльності | Технологія  |
| 5 | 1.М'яка іграшка | Обробка текстильних матеріалів ручним способом |
|  | 2.Панно | Аплікація з текстильних матеріалів, оздоблення |
|  | 3.Писанка  |  Виготовлення писанок |
|  | 4.Новорічна листівка | Ниткографія(ізонитка) |
|  | 5.Святкова прикраса  | Аплікація, макраме |
|  | 6.Формочка для печива | Обробка тонколистового металу |
|  | 7. Оберіг «Ловець снів» | Макраме  |
|  | 8.Мило | Миловаріння  |
|  | 9.Догляд за житлом | Технологія догляду за житлом |
|  | 10.Бутерброд.Гарячий напій  | Технологія приготування їжі |
| 6 | 1.Кормушка для птахів | Обробка деревини |
|  | 2.Закладка для книги | Обробка текстильних матеріалів |
|  | 3.Писанка | Писанкарство |
|  | 4.Підставка для телефону | Апсайклінг(виготовлення нових речей із старих) |
|  | 5.Листівка | Виготовлення виробів з ниток, пряжі |
|  | 6. Лялька- мотанка | Обробка текстильних матеріалів ручним способом |
|  | 7. Страви з яєць | Технологія приготування їжі |
|  | 8. Салати | Технологія приготування їжі |
|  | 9.Догляд за житлом |  |
| 7 | 1.Декоративне дерево з бісеру | Бісероплетіння |
|  | 2.Сувенір  | Текстильні матеріали |
|  | 3.Писанка | Писанкарство |
|  | 4.Традиції української національної кухні | Приготування страв |
| 8 | 1.Сітка для баскетбольних кілець | Макраме |
|  | 2.Картина | Вишивка бісером |
|  | 3.Писанка | Писанкарство |
|  | 4.Підставка під гаряче | В’язання гачком |
| 9 | 1.Корисні речі для школи | На вибір |
|  | 2.Рушник | Вишивка хрестиком |

VІ. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

* наявність безпечних умов навчання та праці;
* комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
* відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
* дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Організація освітнього процесу в Біласовицькій гімназії здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

Типи уроків:

урок формування компетентностей;

урок розвитку компетентностей;

урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

урок корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в закладі освіти є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтегративних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VІІ. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

**Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:**

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Відповідно до внутрішкільного плану роботи школи у 2023-2024 навчальному році буде здійсюватися тематична перевірка стану викладання предметів:

Ісеместр:

- англійська мова (1-9кл)

- я досліджую світ (1-4класах);

ІІ семестр:

-мистецтво ( 8-9 класи)

 -інтегрований курс пізнаємо природу(5-6 класи)

Протягом І та ІІ семестру здійснюватиметься контроль у 1-4 класах НУШ:

- свідоме читання;

- усний рахунок;

- стан ведення зошитів та щоденників

Виховна проблема школи «Формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» здійснюватиметься при вивченні стану основних напрямів виховання - національно-патріотичного виховання.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

VІІІ. Перелік навчальних програм

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Перелік навчальних програм для 1-2-х класів

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми |
| 1 | Типова освітня програма для 1-2 х класів (автор Шиян), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272) |
| 2 | Типова освітня програма для 3-4 х класів (автор Шиян), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273) |

Перелік навчальних програм для 5 -6 го класів– Типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО

(затверджені наказами МОН України від 19.02.2021 № 235)

**Перелік модельних навчальних програм**

**для учнів 5 -х  класів**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма |
| Назва програми | Автор(и) |  |
| Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література ) | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література) | Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт. Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| Мовно-літературна (іншомовна освіта) | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А,Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| Математична |        Модельна          навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти |  авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| Природнича | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| Громадянська та історична освіта | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти | авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| Соціальна та здоров’язбережна |        Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної  середньої  освіти | Авт. Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т., Щупак І.Я. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| Соціальна та здоров’язбережна |       Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | авт. Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.  | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| Технологічна | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт. Туташинський В.І. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| Інформатична | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти | авт.Морзе Н.В., Барна О.В. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| Мистецька | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | авт. Людмила Масол, О.Просіна | Наказ МОН від 12.07.2021№795 |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С.,Коломоєць Г.А.,Боляк А.А. | Наказ МОН від10.08.2021р. № 898 |
|  |  |  |  |

Для 7-9 класів:

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми |
| 1 | Українська мова5*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 2 | Українська література 5*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 3 | Біологія 6*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 4 | Всесвітня історія 8*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 5 | Географія 6*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 6 | Інформатика 5*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 7 | Історія України 5*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 8 | Математика 5*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 9 | Мистецтво 5*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 10 | Основи здоров’я 5*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 11 | Природознавство5 клас.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 12 | Трудове навчання 5*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 13 | Фізика 7*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 14 | Фізична культура 5*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 15 | Хімія 7*–*9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| 16 | Іноземні мови. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Англійська мова |

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах для структурних підрозділів, визначених нормативно-правовою базою України (Закону України «Про загальну середню освіту» ст.9 п.1):

**ІХ.Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне** **оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове** **оцінювання**(семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.  Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

**Поточне формувальне** оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі такого алгоритму діяльності вчителя:

* формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;
* інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року;
* надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
* створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навальну діяльність (рефлексія);
* корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб.

         У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання зручно використовувати інструменти з орієнтованого переліку, наведеного в Додатку [3].

       Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента  навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Підсумковому оцінюванню** (семестровому, річному)  підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану.

**Семестрове оцінювання** здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня.

**Річне оцінювання** здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок І та ІІ семестрів. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх заміняють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснююють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що  погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, прицьомускоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результат, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюється шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, його батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем та коригування освітнього процесу.

**Критерії та шкала** **оцінювання**

 Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

 - розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

 - комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

 - планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

 - рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

 Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

 Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання  можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 4).   У даній Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти,  до   у першому семестрі 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватись за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуватись вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). У ІІ семестрі заклад освіти буде здійснювати оцінювання за 12 –бальною шкалою. При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в І семестрі до оцінювання за бальною шкалою в ІІ семестрі  при виставленні річної оцінки заклад буде орієнтуватись на оцінку за ІІ семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у І та ІІ семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

IX. Додатки

Додаток 1

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Біласовицької гімназії**

**на 2023-2024 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Навчальні предмети** | **Класи** | **К-сть** |
| **1**12 | **2**15 | **3**10 | **4**13 | **5**12 | **6**12 | **7**8 | **8**8 | **9**11 | **101** |
| **1** | **Українська мова** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2,5 | 2 | 2 | 34.5 |
| **2** | **Українська література** | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **3** | **Зарубіжна література** | - | - | - | - | 1.5 | 1.5 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| **4** | **Англійська мова** | 2 | 3 | 3 | 3 | 3.5 | 3.5 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| **5** | **Історія України** | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| **6** | **Всесвітня історія** | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **7** | **Я у світі****(я досліджую світ)** | 7 | 7 | 7 | 7 | - | - | - | - | - | 28 |
|  **8** | **Правознавство** | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
|  **9** | **Інт.курс «Пізнаємо природу»** | - | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| **10** | **Біологія**  | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **11** | **Географія**  | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| **12** | **Математика**  | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| **13** | **Фізика**  | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **14** | **Хімія**  | - | - | - | - | - | - | 1.5 | 2 | 2 | 5,5 |
| **15** | **Музичне мистецтво** | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 5 |
| **16** | **Мистецтво**  | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 6 |
| **17** | **Образотворче мистецтво** | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 5 |
| **18** | **Основи здоров’я** | - | - | - | - |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **19** | **Інтегрований курс «Здоров’я , безпека та добробут»** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| **20** | **Фізична культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| **21** | **Трудове навчання** | - | - | - | - | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **22** | **Інформатика**  | - | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 | 1 | 2 | 2 | 11 |
| **23** | **Етика**  |  |  |  |  | 0.5 | 0.5 |  |  |  | 1 |
|  |  | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** | **26+****3** | **29+****3** | **28+****3** | **28.5+****3** | **30+3** | **252.5** |
|  | **Додаткові години** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Додаток 2

Режим роботи

Біласовицька гімназія Нижньоворітської сільської ради

 Мукачівського району Закарпатської області

1. Навчальний тиждень – п’ять днів.

2. Заняття проводяться в одну зміну.

3. Початок занять о 8.30.

Тривалість уроків становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-9-х класах – 45 хвилин.

Розклад дзвінків для учнів 1-9 класів

|  |  |
| --- | --- |
| Тривалість уроків | Перерва |
| 1 урок – 8.30 – 9.15 | 10 хвилин |
| 2 урок – 9.25 – 10.10 | 20 хвилин |
| 3 урок – 10.30 – 11.15 | 10 хвилин |
| 4 урок – 11.25 – 12.10 | 10 хвилин |
| 5 урок – 12.20 – 13.05 | 10 хвилин |
| 6 урок – 13.15 – 14.00 | 10 хвилин |
| 7 урок – 14.10 – 14.55 |  |

Додаток 3

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК**

**ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **Опис інструмента** |
| 1 | **Аналіз портфоліо** | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання |
| 2 | **Відповідь хором** | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказанного вчителем тощо |
| 3 | **Візьми і передай** | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| 4 | **Внутрішнє / зовнішнє коло** | Учністають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура  повторюється |
| 5 | **Газетний заголовок** | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну  ідею події |
| 6 | **Гра в кубик** | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав  більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7 | **Доповни думку** | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учн ізаповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| 8 | **Есе «хвилинка»** | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| 9 | **Запис у журнал** | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене |
| 10 | **Записні книжки учнів** | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| 11 | **Збір ідей** | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| 12 | **З-Х-В та ЗХВ+** | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| 13 | **Картка на вихід** | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо |
| 14 | **Концептуальна карта** | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| 15 | **Лідер за номером** | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| 16 | **Найзаплутаніший (або найясніший) момент** | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або«Що вам здалося незрозумілим у понятті «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»? |
| 17 | **Перевірка неправильного розуміння** | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| 18 | **Перефразування** | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| 19 | **Підбиття підсумків** | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 20 | **Підказка за аналогією** | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії:(певне поняття, принцип або процес) \_\_\_\_\_\_\_\_ виглядає як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тому що \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 21 | **Підсумок А-Б-В** | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою |
| 22 | **Підсумок або питання на картках** | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:(Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.(Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| 23 | **Підсумок одним реченням** | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| 24 | **Підсумок одним словом** | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати  самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему |
| 25 | **Подумай – запиши – обговори в парі – поділися** | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| 26 | **Подумай – розкажи в парі** | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| 27 | **Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)** | За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| 28 | **Рішення-рішення** | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| 29 | **Самооцінювання** | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки |
| 30 | **Семінар за Сократом** | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань |
| 31 | **Сигнали руками** | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:«Розумію \_\_\_\_\_\_ і можу пояснити»(наприклад, великий палець вгору).«Ще не зовсім розумію \_\_\_\_\_\_\_»(наприклад, великий палець вниз).«Не впевнений щодо \_\_\_\_\_\_»(наприклад, помахати рукою) |
| 32 | **Скажи щось** | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| 33 | **Сортування слів** | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| 34 | **Спінер ідей** | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місцязупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| 35 | **Спостереження** | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими сааме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| 36 | **Тестування** | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типии тестових завдань:Декілька правильних варіантівПравильно/НеправильноКоротка відповідьЗнайди відповідністьРозширена відповідь |
| 37 | **Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)** | Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
| 38 | **Усне опитування** | Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче:Чим це \_\_\_\_\_\_\_\_\_схоже на/ відрізняється від\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Які характерні риси/ елементи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Як іще можна показати/ проілюструвати\_\_\_\_\_\_\_\_?У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Як \_\_\_\_\_\_\_\_\_стосується \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Які ідеї / деталі можна додати до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Наведіть приклад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Що не так з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Який висновок ви могли б зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Які висновки можна зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?Щови можете сказати про \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Що може статися, якщо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?Які критерії можна взяти для оцінки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Які докази підтверджують\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Як ми можемо довести / підтвердити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Як це можна розглядати з точки зору\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?Які альтернативи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слід розглянути?Який підхід/ стратегію ви могли б використати для \_\_\_\_\_? |
| 39 | **Учнівська конференція** | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| 40 | **Хрестики-нулики** | Набірвидівроботи, з якихучнісамостійноможутьобиратиті, щоможутьпродемонструватиїхнєрозуміння теми. Набір представлений у виглядісітки з дев'ятиквадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можнапопроситиучнівобирати так, щобзрештоюзакреслити «три підряд». Завданняможутьвідрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптованізалежновідглибинизнань |
| 41 | **Хто швидше?** | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидвазнаютькатегорію (тему), однакведучийстоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач даєпідказки, а ведучийнамагаєтьсявгадати слово. Пара, яказавершилапершою, встає |
| 42 | **Швидкий запис** | Попросітьучніввідповісти за 2-10 хвилин на відкритізапитанняаботвердження |
| 43 | **Шкала Лайкерта** | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істиннимиабопомилковими, але дещоспірними. Мета полягає в тому, щобдопомогтиучнямподумати над текстом, а потімобговоритийого з однокласниками. Наприклад,«Герой (ім'я) не повинен бувробити (щосаме).»повністюпогоджуюся  не погоджуюся  погоджуюся       повністюпогоджуюся |
| 44 | **3-2-1** | Учнівиконуютьтаківаріантизавдань, визначаючи за прочитаним текстом:три речі, яківидізналися, два цікаві факти, одне питання, щозалишилося;три ключові слова, двівідмінностіміж \_, один вплив на \_;три важливіфакти, двіцікавіідеї, однеуявлення про себе як учня;три новітерміни, двіновіідеї, одна річ, яку потрібнообдумати;три питання до тексту (незнайомі слова абонезрозуміліідеї), два прогнози за текстом (щостанетьсядалі, враховуючивжепрочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, щовивже знали абовипробували) |
| 45 | **Трихвилинна пауза** | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.Я змінив(ла) ставлення до....Я більшедізнався(лася) про...Мене здивувало...Я почувався(лася)... |
| 46 | **Є питання, в кого є відповідь?** | Учитель робить два набори карток. Перший набір маєзапитання за певнимрозділомнавчання. У другому наборімістятьсявідповіді. Учитель роздаєкартки з відповідямиучням, а потімвінабоученьзачитуєкласупитання на картці. Всіучніперевіряютьсвоїкартки з відповідями, щобзнайтиправильну |

Додаток 4

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні****Категорії****критеріїв** | **Початковий рівень**1 – 3 балів | **Середній рівень**4 – 6 балів | **Достатній рівень**7 – 9 балів | **Високий рівень**10 – 12 балів |
| *Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації* | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:планує й здійснює навчальний пошук;опрацьовує текстову та/або графічну інформацію | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:планує й здійснює навчальний пошук;ставить запитання до змісту навчального матеріалу;опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб:планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;ставить уточнювальні запитання;використовує інформацію з кількох джерел;опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;порівнює інформацію з кількох джерел | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;ставить запитання на з’ясування причинно-наслідкових зв’язків;використовує інформацію з різних джерел;опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;аналізує й порівнює інформацію з різних джерел;критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації |
| *Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій* | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;відтворює почуту або прочитану інформаціюбез істотних змістових та/або логічних неточностей;презентує результати своєї навчальної діяльності | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження;презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження;творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) |
| *Виконання практичних завдань та розв’язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом* | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб:виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання;розпізнає, називає окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком;може порівняти окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв’язання проблеми;складаєплан для виконання / розв’язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв’язання;може аналізувати та порівнювати об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв’язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:формулює проблемні питання, висуває гіпотези;успішно виконує завдання або розв’язує проблему відповідно до інструкцій;обґрунтовує обраний спосіб розв’язання / виконання, спираючись на знання й досвід;може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення |
| *Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності* | Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб :успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності;визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осібаналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення;визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання |