Структура освітньої програми

І. Загальні положення.

ІІ. Організація освітнього процесу.

ІІІ. Ключові компетентності

ІV. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-9-х класів.

V. Освітні галузі (предмети)

VІ. Форми організації освітнього процесу.

VІІ. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

VІІІ. Перелік навчальних програм..

IX. Додатки.

І. Загальні положення

Освітня програма Біласовицького закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Воловецької районної ради Закарпатської області на 2019/2020 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

· Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»

· Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»

· Постанови Кабінету міністрів України від 20.04.11 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»

· Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)

· Наказу МОН України. 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

· Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»

· Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

· Наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»

· Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

· Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти

· Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»

· Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»

· Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»

-Нова стратегія національно-патріотичного виховання, затверджена Указом Презедента України від 18.05.2019 року №286/2019

· Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 №6, погоджених Листом Міністерства освіти і науки України 05.06.2001 №1/12-1459

і інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

За Статутом Біласовицький заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Воловецької районної ради Закарпатської області є комунальним закладом, заснованим у 1974 році на власності територіальної громади сіл Біласовиця, Латірка Воловецького району Закарпатської області.

Головною метою роботи Біласовицького ЗЗСО І-ІІ ступенів є забезпечення реалізації права учнів на здобуття базової загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Базова загальна середня освіта Біласовицького закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Воловецької районної ради Закарпатської області має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* Дитиноцентризму і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У навчальному закладі визначена українська мова навчання.

Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють.

До закладу для здобуття початкової освіти обов’язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (село Біласовиця, село Латірка,), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

Ліцензований обсяг Біласовицького закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Воловецької районної ради Закарпатської області складає 320 учнів. У 2019/2020 навчальному році в закладі функціонуватимуть 9 класів, в яких будуть навчатися 87 учнів: ушколі І ступеня – 4 класи (38 учнів), у школі ІІ ступеня – 5 класів (49 учень), бібліотека, методичний кабінет, кабінет директора, кабінети хімії і біології, англійської мови, кабінет інформаційно-комунікаційних технологій. Обладнано майстерню на 20 робочих місць і їдальню на 100 посадкових місць. В книжному фонді бібліотеки 4485 примірників книг,журналів, в тому числі 3195 підручників. Учні 1-9 класів забезпечені підручниками на 100%.

Навчально-виховний процес забезпечують 21 педпрацівник. З них: спеціаліст вищої категорії – 8;

спеціаліст І категорії - 3; спеціаліст ІІ категорії – 5; спеціаліст – 2; звання «Старший учитель» - 3.

Режим роботи закладу освіти – одна зміна. Детальний опис режиму роботи закладу освіти та розклад дзвінків в додатку № 2.

На основі освітньої програми закладу освіти складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Варіативну складову конкретизовано, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

ІІ. Організація освітнього процесу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти І ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Базовому навчальному плані початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (для 1-2 класів).

Навчальні плани для 3-4-х класів розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу №407 від 20.04.2018, листа Міністерства освіти і науки України №01/09-254 від 20.04.2018, що регламентують роботу педагогічного колективу в 3-4-х класах на 2019-2020 навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в додатку №1

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток №1

ІІІ. Ключові компетентності

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;

- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;

- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;

- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Ключові компетентності та очікувані результати

здобувачів освіти 1-2 х класів

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами.Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3.Математична компетентність.Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій.Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлятьдопитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5.Екологічна компетентність.Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність.Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність.У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
|  |  |  |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ключові компетентності та очікувані результати

здобувачів освіти 3-4-х класів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Ключові компетентності та очікувані результати

здобувачів освіти 5-9-х класів

ІV. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-9-х класів

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

V. Освітні галузі (предмети)

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети.

У межах галузі «Мовно-літературна» у 1 та 2 класах вивчатиметься «Українська мова» інтегрований курс, у межах галузей «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська й історична» у 1 та 2 класах вивчатиметься інтегрований курс «Я досліджую світ»; «Мистецька» галузь у 1 і 2 класах реалізовуватиметься як один предмет «Мистецтво».

У 2 класі з дозволу вчителя в межах освітніх галузей «Я досліджую світ» (Інформатика) та «Мистецтво» читатимуть спеціалісти.

У межах галузі «Мови і літератури» у 5-9 класах вивчатиметься українська та зарубіжна література; у межах галузі «Суспільствознавство» у 5 класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-9 класах – «Історія України» та «Всесвітня історія», у 9 класі – «Правознавство»

Години фізичної культури в 1-9 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас  | Варіативні модулі | Рік вивчення | Кількість годин |
|  5 | 1. Легка атлетика | 1 | 18 |
|  | 2. Гімнастика  | 1 | 18 |
|  | 3. Футбол  | 1 | 24 |
|  | 4. Волейбол  | 1 | 24 |
|  | 5. Баскетбол | 1 | 18 |
|  | 6. Теоретико–методичні знання та загальна фізична підготовка. | 1 |  |
|  |  |  | 102 |
|  6 | 1. Легка атлетика | 2 | 18 |
|  | 2. Гімнастика  | 2 | 18 |
|  | 3. Футбол  | 2 | 24 |
|  | 4. Волейбол  | 2 | 24 |
|  | 5. Баскетбол | 2 | 18 |
|  | 6. Теоретико–методичні знання та загальна фізична підготовка. | 2 |  |
|  |  |  | 102 |
|  7 | 1. Легка атлетика | 3 | 18 |
|  | 2. Гімнастика  | 3 | 18 |
|  | 3. Футбол  | 3 | 24 |
|  | 4. Волейбол  | 3 | 24 |
|  | 5. Баскетбол | 3 | 18 |
|  | 6. Теоретико–методичні знання та загальна фізична підготовка. | 3 |  |
|  |  |  | 102 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  8 | 1. Легка атлетика | 4 | 18 |
|  | 2. Гімнастика  | 4 | 18 |
|  | 3. Футбол  | 4 | 24 |
|  | 4. Волейбол  | 4 | 24 |
|  | 5. Баскетбол | 4 | 18 |
|  | 6. Теоретико–методичні знання та загальна фізична підготовка. | 4 |  |
|  |  |  | 102 |
|  9 | 1. Легка атлетика | 5 | 22 |
|  | 2. Футбол  | 5 | 20 |
|  | 3. Волейбол  | 5 | 30 |
|  | 4. Баскетбол | 5 | 30 |
|  | 5. Теоретико–методичні знання та загальна фізична підготовка. | 5 |  |
|  |  |  | 102 |

Змістове наповнення предмета «Технології» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, а саме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас  | Об’єкт проектної діяльності | Технологія  |
| 5 | 1.Кухонна дощечка | Обробка деревини технологія оздоблення |
|  | 2.Рамка для фото | Обробка деревини, оздоблення |
|  | 3.Писанка  |  Виготовлення писанок |
|  | 4.Картина | Художнє випалювання, обробка деревини |
|  | 5.Савок для сипучих продуктів | Обробка листа металу |
|  | 6.Головоломка з дроту | Обробка дроту |
|  |  |  |
| 6 | 1.Кормушка для птахів | Обробка деревини |
|  | 2.Головоломка з дроту | Обробка дроту |
|  | 3.Писанка | Писанкарство |
|  | 4.Савок | Обробка листа металу |
|  | 5.Картина. | Вишивка хрестиком. |
|  |  |  |
| 7 | 1.Свічник | Обробка деревини на токарному верстаті |
|  | 2.Підставка під чашку | Обробка деревини. Випалювання. |
|  | 3.Писанка | Писанкарство |
|  | 4.Шпаківня | Обробка деревини |
|  |  |  |
| 8 | 1.Сітка для баскетбольних кілець | Макраме |
|  | 2.Підставка під чашку | Обробка деревини.  |
|  | 3.Писанка | Писанкарство |
|  | 4.Болти для кріплення | Токарська обробка металу |
|  |  |  |
| 9 | 1.Корисні речі для школи | Макраме |
|  | 2.Сувеніри |  |

Для здобувачів освіти 1-2-х класів (освітні галузі, предмети)

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети |
| Мовно-літературна | Українська мова (навчання грамоти). Інтегрований курс (1 клас) |
| Українська мова. Інтегрований курс (2 клас) |
| Іноземна мова (англійська) |
| Математична | Математика |
| Природнича, соціальна і здоров′язбережувальна, громадянська й історична | Я досліджую світ |
| Технологічна | Трудове навчання |
| Інформатична | Інформатика |
| Мистецька | Музичне мистецтво Образотворче мистецтво |
| Фізкультурна | Фізична культура |

Для здобувачів освіти 3-4-х класів (освітні галузі, предмети)

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети |
| Мови і літератури | Українська мова |
| Літературне читання |
| Іноземна мова (англійська) |
| Математика | Математика |
| Природознавство | Природознавство |
| Суспільствознавство | Я у світі |
| Мистецтво | Музичне мистецтво Образотворче мистецтво |
| Технології | Трудове навчання Інформатика |
| Здоров′я і фізична культура | Основи здоров′я Фізична культура |

Для здобувачів освіти 5-9-х класів (освітні галузі, предмети)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Класи |
| Мови і літератури | Українська мова | 5-9 |
| Українська література | 5-9 |
| Іноземна мова (англійська) | 5-9 |
| Інтегрований курс «Література» (українська та зарубіжна) | 5-9 |
| Суспільствознавство | Історія України (Вступ до історії) | 5 |
| Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) | 6 |
| Історія України | 7-9 |
| Всесвітня історія | 7-9 |
| Основи правознавства | 9 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 5-7 |
| Образотворче мистецтво | 5-7 |
| Мистецтво | 8-9 |
| Математика | Математика | 5-6 |
| Алгебра | 7-9 |
| Геометрія | 7-9 |
| Природознавство | Природознавство | 5 |
| Біологія | 6-9 |
| Географія | 6-9 |
| Фізика | 7-9 |
| Хімія | 7-9 |
| Технології | Трудове навчання | 5-9 |
| Інформатика | 5-9 |
| Здоров′я і фізична культура | Основи здоров′я | 5-9 |
| Фізична культура | 5-9 |

VІ. Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в Біласовицькому ЗЗСО І-ІІ ступенів здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

Типи уроків:

урок формування компетентностей;

урок розвитку компетентностей;

урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

урок корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в закладі освіти є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтегративних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення.

Для учнів 5-8 класів проводяться навчальні екскурсії. Форми і зміст навчальної екскурсій обрано так, щоб забезпечити вдосконалення набутих учнями практичних умінь і навичок із предметів, формувати інтерес і стійку мотивацію до навчання, створити умови для розвитку інтелектуальних і пізнавальних здібностей, а також внутрішню самореалізацію.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VІІ. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Відповідно до внутрішкільного плану роботи школи у 2019-2020 навчальному році буде здійсюватися тематична перевірка зарубіжної літератури та всесвітньої їсторії у І семестрі, інформатики та історії України у ІІ семестрі. У 1-4 класах – свідоме читання, усний рахунок, стан ведення зошитів та щоденників протягом І та ІІ семестру, у 3-4 класах основи здоров’я та трудове навчання. У 2019-2020 н.р. вивчення стану основних напрямів виховання здійснюватиметься з громадянського та родинно-сімейного виховання.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

VІІІ. Перелік навчальних програм

Перелік навчальних програм для 1-2-х класів

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми |
| 1 | Типова освітня програма для 1-2 х класів (автор Шиян), (затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268) |

Перелік навчальних програм для 3-4-х класів

(затверджені наказом МОН України від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми |
| 1 | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 2 | Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів |
| 3 | Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи |
| 4 | Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 5 | Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 6 | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 7 | Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 8 | Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 9 | Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 10 | Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 11 | Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи |
| 12 | Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи. |

Перелік навчальних програм для 5-9 класів

(затверджені наказами МОН України

від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Біологія |
| 4 | Всесвітня історія |
| 5 | Географія |
| 6 | Інформатика |
| 7 | Історія України |
| 8 | Математика |
| 9 | Мистецтво |
| 10 | Основи здоров’я |
| 11 | Природознавство |
| 12 | Трудове навчання |
| 13 | Фізика |
| 14 | Фізична культура |
| 15 | Хімія |
| 16 | Іноземні мови |

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах двох ступенів навчання.

IX. Додатки

Додаток 1

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Біласовицького ЗЗСО І-ІІ ст на 2019-2020 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Навчальні предмети** | **Класи** |  |
| **1**11 | **2**12 | **3**7 | **4**8 | **5**10 | **6**9 | **7**13 | **8**9 | **9**8 | **87** |
| **1** | **Українська мова** | 5 | 5 | 4 | 4 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 31,5 |
| **2** | **Українська література** | - | - | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **3** | **Зарубіжна література** | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **4** | **Англійська мова** | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| **5** | **Історія України** | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| **6** | **Всесвітня історія** | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **7** | **Я у світі****(я досліджую світ)** | 7 | 7 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 9 |
|  **8** | **Правознавство** | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
|  **9** | **Я і Україна. Природознавство** | - |  | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | 8 |
| **10** | **Біологія**  | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **11** | **Географія**  | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| **12** | **Математика**  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| **13** | **Фізика**  | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **14** | **Хімія**  | - | - | - | - | - | - | 1.5 | 2 | 2 | 5,5 |
| **15** | **Музичне мистецтво** | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 7 |
| **16** | **Мистецтво**  | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 6 |
| **17** | **Образотворче мистецтво** | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 5 |
| **18** | **Основи здоров’я** | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **19** | **Фізична культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| **20** | **Трудове навчання** | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| **21** | **Інформатика**  | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 |
|  |  | **22** | **24** | **24** | **24** | **26,5** | **29,5** | **31** | **31,5** | **33** | **245,5** |
|  | **Додаткові години** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Додаток 2

Режим роботи

Біласовицького закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів

Воловецької районної ради Закарпатської області

1. Навчальний тиждень – п’ять днів.

2. Заняття проводяться в одну зміну.

3. Початок занять о 8.30.

Тривалість уроків становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-9-х класах – 45 хвилин.

Розклад дзвінків для учнів 1-9 класів

|  |  |
| --- | --- |
| Тривалість уроків | Перерва |
| 1 урок – 8.30 – 9.15 | 10 хвилин |
| 2 урок – 9.25 – 10.10 | 20 хвилин |
| 3 урок – 10.30 – 11.15 | 10 хвилин |
| 4 урок – 11.25 – 12.10 | 10 хвилин |
| 5 урок – 12.20 – 13.05 | 10 хвилин |
| 6 урок – 13.15 – 14.00 | 10 хвилин |
| 7 урок – 14.10 – 14.55 |  |